**Технологическая карта урока математики в 3 классе**

**Тема урока**: «Приём деления для случаев вида: 78:2, 69:3».

**Цель:** создание условий для самостоятельной учебной деятельности учащихся, направленной на открытие приёма деления для случаев вида: 78:2, 69:3.

**Задачи:**

**-**  Познакомить учащихся с новым приемом внетабличного деления вида 78:62, 69:3;

- совершенствовать навык решения задач на разностное сравнение;

- закреплять табличные и изученные внетабличные случаи умножения и деления.

- закрепить нахождение площади прямоугольника, виды углов

- учить детей формулировать проблему, выдвигать гипотезы и находить правильное решение;

-развивать умение работать самостоятельно, выполнять самоконтроль и самооценку.

-создавать условия для формирования познавательного интереса к математике, помочь ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

2.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.

3.Способность к организации самостоятельной деятельности.

4.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

5.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

2.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

3.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

4.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Познавательные:

1.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач.

2.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

3.Устанавливать причинно-следственные связи.

4.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

5.Устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия.

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.

3.Использовать речь для регуляции своего действия.

4.Работать в паре и группе.

**Оборудование**: экран, проектор, смайлики , учебник и тетрадь, таблички для показа на доске, карточки с ответами, карточки-талоны для проверки

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности | Цель приема:  - активизировать внимание учащихся, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой;  - смотивировать на шаги к учебной деятельности | (слайд 1)  Урок начать с игры «Теплые ладошки»  Встали в круг, посмотрели друг на друга. У всех хорошее настроение. Сейчас мы все потрем ладошки сильно-сильно, чтоб прям горячие стали -Это тепло ваших рук, подарите его друзьям! (взявшись за руки):  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг,  Крепче за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  Тепло? Тепло. Вы передали друг другу частичку своего тепла и хорошего настроения  -Повернитесь друг другу и пожелайте своему соседу удачной работы на сегодняшнем уроке.  -А теперь посмотрите на меня. Что вы бы хотели пожелать мне?  Мы начинаем урок математики. Я желаю вам хорошо потрудиться на уроке.  -Сядем за парты правильно, спину держим прямо. (слайд 2 ) | Дети желают друг другу удачной работы.  Дети желают учителю удачной работы, творческого вдохновения. |
| 2. | Чистописание | **Цель: закрепить умение каллиграфически правильно писать цифру 6, снять напряжение глаз и шеи** | **-Ребята, Незнайка со своим другом Пончиком собрались полететь на Луну. Он предлагает нам совершить путешествие вместе с ними.**  **- Вы хотите побывать на Луне? (слайд 3 )**  **- Проверяем готовность.**  **- Каждому члену нашего дружного экипажа необходим Бортовой журнал, где мы будем фиксировать свои наблюдения, исследования и то интересное, что встретится на пути.**  **Расположите «журнал» на столе так, чтобы руки при письме не свешивались.**  **(слайд 4)**  - Какое сегодня число?  - Какое это число, четное или нечетное?  - какой разряд есть в этом числе?  - Какой день недели?  Открываем тетради, записываем число.  Чтобы наше путешествие было интересным, мы должны собрать кодовое слово. За каждое задание в устном счете получаем карточку с ответом.  (слайд 5)  **- Незнайка не помогал готовиться малышам к полету и поэтому не знает, под каким номером его скафандр. Давайте ему поможем найти его. Под каким он номером?**  **Отгадайте загадку**  **С**верху крючок,  Снизу кружок,  Будто змея,  Свернулась в клубок!  \_ Поможем Незнайке надеть скафандр. Для этого нам нужно красиво написать цифру 6 (слайд 6)  **Сегодня конкурс красоты для цифры «шесть». Давайте напишем носом в воздухе её 3 раза. (упражнение для шеи).**  **А теперь напишем большую «шесть» медленно указательным пальчиком правой руки в воздухе, глазами следим за пальчиком. (упр. для глаз)**  **Пропишите** | - 1февраля  - (Нечетное, т.к. не делится на 2).  (Карточку с ответом крепят на доску)  Карточка с числом 6  (буква Р) |
| 3. | Актуализация знаний.  Устный счет | Цели:  - организовать подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. | **(слайд 7)**  **- Ребята, а Пончик не готов. Он переживает, сколько пирожков взять с собой в долгое путешествие, если он за один прием пищи съедает 7 пирожков, а пищу принимает 6 раз в день. Сколько пирожков нужно взять Пончику на 1 день?**  **- Итак, все готовы! Мы с вами отправляемся в неизведанную дорогу.**  **- Внимание! Ключ на старт!... (слайд8)**  **(слайд 9)**  **- Мы летим! пауза на словах Незнайки)) - Посмотрите, уже видна Луна, но не видно посадочной площадки. Незнайка не сможет посадить корабль, если мы не рассчитаем ее площадь.**  **(слайд 10)Для нашего корабля нужна площадь 60 м², а не то мы разобьемся. Подходит ли нам лунная площадка, если она имеет прямоугольную форму, длина которой 9м, а ширина 7м.**  **\_ Сколько свободного пространства останется?**  **- Мы можем садиться?**  **(слайд 11)**  **- Дверь у ракеты никак не открывается. Нужно вычислить значение данных выражений с устным объяснением. Какое правило нам нужно вспомнить?**  **(60 + 9) :3 = 23 (Карточка 23 \_ Ж)**  **(30 + 12) :3 = 14 (карточка 14 У)**  \_(слайд 12)  Наконец-то мы добрались до Луны и собрали все ответы устного счета. Осталось отгадать кодовое слово. Для этого расставим числа в порядке возрастания, перевернем их и прочитаем, что же сделает наше путешествие увлекательным?  \_ Нужна ли нам в путешествии дружба? Для чего? | 6 \* 7 = 42 пирожка  (Карточка 42 - Б)  (Карточка 63 - А)  9 \* 7 = 63 кв.м  63-60 = 3 кв.м  (Карточка 3 \_ Д)  \_ Деление суммы на число  ДРУЖБА |
|  | Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Цель: организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | ***Организует работу по вовлечению учеников в учебную деятельность с целью повторения ранее изученного материала.***  ***Подводит учащихся к формулированию темы урока.***  **Слайд 13**  **- Как-то неласково встречает нас Луна. Дети, она же в беде. Лунатикам нечем дышать. Одна из жительниц Звездочка просит о помощи.**  **- Если мы правильно решим примеры, то поможем жителям Луны сделать воздух чище.**  1. Найдите значение выражений. Какие выражения вызвали затруднение?  56:8=7 24:8=3  72:9=8 **78:2=39 ? А так или нет мы проверим позже**  36:4=9 **69:3=23 ?** |  |
|  | Выявление места и причины затруднения. | Цель:  -выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | -По какому признаку вы исключили данные выражение? | -Лишние: 78:2, 69:3. ***Это не табличные случаи деления. Не знаем, как разделить двузначное число на однозначное.)*** |
| 3. | Целеполагание | Цель: помочь детям определить цель, тему урока | О чем мы будем говорить на уроке? (слайд 14)  Тема урока: Приём деления для случаев вида: 78:2, 69:3  Следовательно, чему нам надо научиться сегодня?  Какая цель урока?  Корректирует высказывания. | -Учиться двузначное число делить на однозначное. |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения. | Цели:  **-**организовать составление совместного плана действий;  - определить средства реализации данного плана | (Учитель крепит последовательно карточки с заданием на доске. а учащиеся записывают в тетрадь)  - Подумайте и предложите свой способ выполнения задания. **69 : 3** - Представьте число 69 в виде суммы двух разрядных слагаемых, каждое из которых делится на 3. Запишите получившее выражение. (60 + 9) : 3  - Как можно вычислить результат?  - Запишите выражение. 69 : 3 = (60 +9) :3 = 60:3 + 9:3 = 23  - Каким вычислительным приемом вы воспользовались, чтобы разделить двузначное число 69 на однозначное число 3?  - Что вы сделали, чтобы воспользоваться этим приемом?  - А затем?    - Потом?  Рассмотрим другой пример: 78 : 2  С чего начнем вычисление?  - На какие разрядные слагаемые мы можем разложить число 78?  - Сможем ли мы такую сумму разделить на 2  - Значит нужно число 78 как-то разложить по другому, чтобы каждое слагаемое делилось на 2.  Это уже будет сумма не разрядных, а удобных слагаемых.  \_ Давайте подумаем, Какое количество десятков делится на 2?  - Какое число самое близкое к 70?  - Первое слагаемое мы определили, ищем второе слагаемое  78 : 2 = ( 60 + ) : 2  \_ какой следующий шаг действий?  (слайд 15)  **Давайте составим план наших действий АЛГОРИТМ:**  **1. Заменяем число суммой разрядных слагаемых или суммой удобных слагаемых.**  **2. Делим каждое слагаемое на число.**  **3. Складываем результаты.** | Можно первое слагаемое разделить на 3, потом второе слагаемое разделить на 3, а полученные результаты сложить)  (Делением суммы на число)  (Заменили число 69 суммой разрядных слагаемых) (разделить каждое слагаемое на 3)  (результаты сложить)  \_ Представим число 78 в виде слагаемых  - (70 + 8)  - нет. 70 не делится на 2  20,40,60  60  18  - делим сумму на число |
|  | Физминутка |  | Слайд 16 -17 ( сначала запустить музыку)  Жители Луны любят отдыхать и играть. Давайте тоже к ним присоединимся и поиграем в игру  "Тупой-острый-прямой"  Для этого вспомним, как выглядят виды углов.  Если у фигуры все углы прямые - прыгаем и хлопаем, если острые и тупые - приседаем.  \_ (слайд 18)  Назовите в этой фигуре виды углов  S  Е N  Эта физминутка поможет нам выполнить домашнее задание. |  |
| 5. | Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. | Цели:  -проговаривание нового знания,  - моделирование | (слайд 19)  Пора нам, ребята, возвращаться, но прежде, чем вернуться мы должны пополнить свой запас воды(устно на экране).  - попробуйте, используя алгоритм, объяснить вычисления  46:2 = ( + ) : 2 72 : 4 = ( + 32) :2  90 : 5 = ( 50 + ) : 5 72 : 3 = ( + ) :3  ( слайд 20)  Открываем учебники на странице 15. №2 ( Коллективно 1столбик) | Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи  Дети решают, проговаривая вслух (по выбору учителя) |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Цели:  - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; самопроверку по эталону, самооценку; выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | №2 (3,4 столбик) по вариантам.  Самопроверка по эталону  C:\Users\1\Desktop\2.png | Дети самостоятельно решают, получают у учителя эталон , сверяют. Исправляют ошибки |
| 7. | Включение нового знания в систему знаний и повторение. | Цель**:**  - выполнение заданий, в которых новое знание используется вместе с изученным раннее. | (слайд 21)  Чтобы вернуться к нашей ракете, мы должны выполнить задание  -Учебник с.15 №3  C:\Users\1\Desktop\Безымянный3.png  -Прочитайте задачу, выделите слова для краткой записи).  (Краткая запись появляется на экране  Театры – 3 зд. на ? больше  Библиотеки - ? в 6 раз больше  Решите задачу самостоятельно.  Один у доски  \_ Нам нужно поспешить домой. Мы должны вычислить короткий путь.  Поработаем в парахC:\Users\1\Desktop\1.png  (слайд 22) №6 (самостоятельная работа, взаимопроверка)  Слайд 23  Лунатики не могут нас отпустить без провизии. А что мы с собой возьмем нам предстоит узнать.  - На каждом столе лежит корзина с карточками.  - На фруктах более легкие выражения, на овощах – посложнее. Выберите себе свой уровень и решите.  - Решение запишите в бортовой журнал.  Простой уровень Сложный уровень  39 : 3\*4 54 : 2 \* 3  100 - 3\*4 6 \* 9 + 48 : 6  84 - (48 + 26) 24 + ( 75 - 48)  \_ Чего больше мы набрали за правильное решение: овощей или фруктов?  (слайд 24) Ну а теперь возвращаемся вместе с героями домой. | 1) 3\*6 = 18(зд.) - библиотеки  2) 18 - 3 = 15(зд)  3\*6 - 3 = 15(зд.)  Ответ : на 15 библиотек больше  Дети решают самостоятельно. Работают в парах  № 5 по уровню сложности. К доске два ребенка с разным уровнем сложности |
| 8. | Итог урока  Рефлексия учебной деятельности. | Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | (слайд 25)  -Ребята, какую цель мы ставили на уроке?  -Удалось решить поставленную цель?  \_ Какое задание вам особенно понравилось?  \_ Что вызвало затруднение  - Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов |  |
| 9. | Домашнее задание: |  | (слайд 26)  Домашнее задание с.15 № 4, № 7 (по вар), дополнительно №5 (3 стр)  -Закончен урок, и выполнен план, Спасибо, ребята, огромное вам За то, что упорно и дружно трудились, Что на уроке вы не ленились! |  |